TEXTE :

Les raisons de ne pas immigrer

Chacun a ses raisons de quitter son pays d'origine pour naviguer vers de nouvelles contrées. Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises raisons d'immigrer ou de ne pas immigrer. Pourtant certains immigrants potentiels décident parfois de ne jamais faire le grand saut pour différentes raisons. Immigrer est une décision qui peut bousculer le cours d'une vie.

D'abord, l'éloignement familial. En effet, certaines personnes savent qu'elles ont de la difficulté à s'éloigner de parents et amis de longue date et que ce cercle ne se recrée pas aussi facilement qu'on pourrait le croire à l'étranger.

De plus, il y a le risque du retour au bas de l'échelle professionnelle. Tout le monde n'est pas fait pour refaire ses études et accepter un emploi en dessous de ses capacités et diplômes, ce qui est le cas de la plupart des nouveaux immigrants. Il faut être conscient de ses limites personnelles qui viennent parfois avec l'âge ou **une personnalité distincte**.

Enfin, le choc culturel. Imaginez si vous venez d'Amérique latine ou d'Afrique et que vous devez en plus vous ajuster à la langue locale ! Certains individus ne sont pas fait pour être déracinés à long terme de leur culture d'origine et vivent mal une adaptation culturelle, loin de leur origine et de leurs valeurs fondamentales.

Évidement pour de nombreux nouveaux immigrants, il faudra vivre l'expérience de l'immigration pour se rendre compte que finalement cette aventure n'était pas faite pour eux. On ne peut pas toujours savoir ce qui nous convient à l'avance mais au moins nous vous invitons à y penser sérieusement.

Laurence Nadeau, « s'installer et vivre au Canada »

I- Compréhension de l'écrit : (13 points)

1- Choisis la bonne réponse :

- Le type du texte est : a- ***narratif*** ***b - descriptif*** ***c- explicatif***

2- Quel est le sujet abordé dans ce texte ?

a- La culture
b- Les études
c- L'immigration.
(choisis la bonne réponse)

3- Complete le tableau suivant :

La thèse	Les arguments

4- Réponds « **vrai** » ou « **fau**x »

a- Certaines personnes décident de ne pas immigrer .
b- La différence de culture peut-être un obstacle à une adaptation.

c- Certains refusent de refaire des études.

5- Relève du texte deux (02) mots de la même famille que « **immigrer** » .

6- « **une personnalité distincte**. » cette expression veut dire :
   a- Une personnalité identique.
   b- Une personnalité différente.
   c- Une personnalité faible.

7- Souligne la proposition subordonnée et indique sa nature **(relative/complétive**) :
   « Certaines personnes savent qu'elles ont de la difficulté à s'éloigner de parents »

8- Quel est le rapport logique exprimé dans cette phrase**(le but / la cause/ la conséquence) ?**
   « Chacun a ses raisons de quitter son pays d'origine pour naviguer vers de nouvelles contrées. »

9- ***Imaginez si vous venez d'Amérique et que vous devez en plus vous ajuster à la langue locale***.
   Complete : Imagine si tu……………………………… d'Amérique et que tu ……………… en plus t'ajuster la langue locale.

10- Complete avec les expressions suivantes (***thèse -arguments- explique***)
   Dans ce texte l'auteur …………………. les raisons de ne pas immigrer. Il emploie des ………………………… pour développer sa ………………….

II- <u>Production de l'écrit (7points) :</u>

Aimer son pays, c'est reconnaître un patrimoine physique, culturel et historique qui mérite qu'on le défende .

Rédige un court texte argumentatif dans lequel tu tenteras de convaincre sur la richesse de ton pays . Pour cela donne 03 arguments introduits par des connecteurs.

I- Compréhension de l'écrit : (13 points)

1- Choisis la bonne réponse :

- Le type du texte est :*c- explicatif*

2- Quel est le sujet abordé dans ce texte ?

c-L'immigration.

3- Complete le tableau suivant :

La thèse	**Les arguments**
Immigrer est une décision qui peut bousculer le cours d'une vie.	D'abord, l'éloignement familial
	De plus, il y a le risque du retour au bas de l'échelle professionnelle
	Enfin, le choc culturel. Imaginez si vous venez d'Amérique latine ou d'Afrique et que vous devez en plus vous ajuster à la langue locale !

4- Réponds « **vrai** » ou « **faux** »

a- Certaines personnes décident de ne pas immigrer . vrai

b- La différence de culture peut-être un obstacle à une adaptation.vrai

c- Certains refusent de refaire des études. vrai

5- Relève du texte deux (02) mots de la même famille que « **immigrer** » .

Immigrants - immigration

6- « **une personnalité distincte**. » cette expression veut dire :

a- Une personnalité différente.

7- Souligne la proposition subordonnée et indique sa nature **(relative/complétive)** :

« Certaines personnes savent qu'elles ont de la difficulté à s'éloigner de parents »

P.S. complétive

8- Quel est le rapport logique exprimé dans cette phrase**(le but / la cause/ la conséquence) ?**

« Chacun a ses raisons de quitter son pays d'origine pour naviguer vers de nouvelles contrées. » **Le but**

9- ***Imaginez si vous venez d'Amérique et que vous devez en plus vous ajuster à la langue locale***.

Complete : Imagine si tu **viens** d'Amérique et que tu **dois** en plus t'ajuster la langue locale.

10- Complete avec les expressions suivantes (***thèse -arguments- explique***)

Dans ce texte l'auteur explique les raisons de ne pas immigrer. Il emploie des arguments pour développer sa thèse.

II- <u>Production de l'écrit (7points) :</u>

Pays d'Afrique du Nord, *l'Algérie* est un grand pays dont la richesse foisonne tant par la culture, que par la richesse de son patrimoine historique exprimée à travers les innombrables styles architecturaux aux quatre coins du pays.

D'abord , l'Algérie bénéficie d'atouts naturels importants qui ont de tout temps attiré les visiteurs. En effet, le paysage de l'Algérie est constitué de trois grands ensembles : le littoral au Nord, les hauts plateaux et l'Atlas saharien au centre, et le Sahara au Sud. Ainsi, vous pourrez vous balader en toute tranquillité dans les rues d'Alger et même en bordure de mer d'Annaba, tous traversés par un vent venant du Sahara.

Ensuite, le mélange culturel est impressionnant en Algérie. Le Nord est dominé par les cultures arabes et berbères. Le Sud lui est composé en majorité par les Sahraouis et les Touareg. Ce pays cosmopolite d'Afrique dispose d'une des plus belles diversités culturelles du monde.

Enfin, vous pourrez visiter les différents vestiges des civilisations phéniciennes, romaines, espagnoles, vandales, arabes, turcs, byzantins… Découvrir de nombreux sites archéologiques tels que le Théâtre romain de la cité antique de Djémila , le palais *Ksar El Koua* et des mosquées du XIe siècle.

Pays de culture, de richesse patrimoniale et de vestiges exceptionnels, l'Algérie est devenue une grande destination touristique en Afrique et dans le monde

Une étudiante française raconte son voyage touristique en Algérie.

Maelle, étudiante française, a visité plusieurs villes algériennes lors de son séjour en Algérie. Elle raconte son voyage à Visas & Voyages Algérie.

« J'ai décidé de partir avant de savoir dans quel pays j'irai. Je savais que j'avais envie d'ailleurs mais je ne savais pas vraiment où je voulais aller. Et au final j'ai une amie qui m'a parlé de l'Algérie, qui m'en a dit beaucoup de bien et ça m'a donné envie de venir », nous raconte la jeune française.

La jeune touriste était marquée par l'hospitalité des Algériens. « Partout où je suis allée j'ai été accueillie les bras ouverts. Les algériens rencontrent peu de touristes, donc quand on y est pour visiter on sent qu'ils nous accordent de l'attention, qu'ils veulent qu'on se sente bien et nous montrer le meilleur de leur pays. C'est très agréable. On est vite intégrés et du coup on peut facilement découvrir la culture. Il suffit d'avoir un petit peu de curiosité pour pouvoir "entrer" dans leur vie, rien à voir avec un voyage dans lequel on va rester tranquillement dans les hôtels, mais c'est ce qui fait la particularité et l'intérêt du pays », note Maelle.

En Algérie, Maelle est tombée aussi amoureuse du Sahara. « Le Sahara algérien, il est inoubliable, c'est une expérience à vivre au moins une fois dans sa vie. Les montagnes de Kabylie sont très belles aussi. En fait il y a de tout en Algérie : la mer, la montagne, le désert…», s'enthousiasme-t-elle.

« J'ai créé plein d'envies de voyages au tour de moi. Quand les personnes voient les photos du Sahara ça leur donne souvent envie de venir, et en plus quand je leur parle de mon expérience, je crois qu'ils voient le potentiel de l'Algérie et une forme d'authenticité difficile à trouver ailleurs », explique la jeune française.

Pour Maelle, l'Algérie a de grandes potentialités touristiques. Cependant, elle aurait aimé qu'il y ait plus de maisons d'hôtes, pour « rester dans cette idée de partager le quotidien des Algériens car c'est ce qui fait la spécificité du pays et il faut le garder ».

Elle regrette aussi : « Malgré toute cette beauté de l'Algérie, il y a un manque d'hôtels pour les touristes. ». « Actuellement, on a le choix entre un hôtel de luxe trop cher, et quelque chose de pas cher du tout mais avec un confort parfois modeste », conclut la touriste française.

Vous voulez visiter l'Algérie ?
https://www.visa-algerie.com/pays/algerie/ 07 avril 2020

Questions

1. Quels sont **le type et la visée** de ce texte ? 1pt
2. Quel est **le thème** de ce texte ? (choisis et écris la bonne réponse) 1pt
   - Un voyage en Algérie
   - L'amour de l'Algérie.
   - Le racisme en Algérie.
3. **Réécris les phrases et réponds par « vrai » ou « faux »** 1,5pts
   - La jeune étudiante qui raconte son voyage est une tunisienne.
   - La jeune étudiante n'est pas satisfaite de son voyage en Algérie.
   - Les Algériens étaient accueillants avec la jeune étudiante.

4. Relève dans le texte deux choses (02) qui ont marquées la jeune étudiante en Algérie 1pt
5. Relève dans le texte un argument (01) de la jeune touriste pour inciter les gens à visiter l'Algérie. 1pt
6. Comment la jeune touriste a-t-elle décidé de visiter l'Algérie ? **écris la bonne réponse**. 1pt
   - Elle a été invitée par une amie
   - Elle a vu l'annonce de *Visas & Voyages Algérie* sur Facebook
   - Une amie lui en a parlé de la beauté de l'Algérie.
7. **Donne le synonyme des mots suivants** 1pt

L'hospitalité =……………………son séjour =………………..

8. **Relève dans le texte le champ lexical de** « voyage » (quatre mots) 1pt
9. «Malgré toute cette beauté de l'Algérie, il y a un manque d'hôtels pour les touristes. »

a. **Quel est le rapport logique exprimé dans cette phrase ?** 0,5pt

b. **Remplace «** malgré **» par «** quoi que **»** 1pt

Quoi que l'Algérie …………………………………..

10. **Réécris au discours indirect**. 2pts

« Quand les personnes voient les photos du Sahara ça leur donne souvent envie de venir », a expliqué Maelle.

Maelle a expliqué que…………………………………….

11. Selon toi, pourquoi *Visas & Voyages Algérie a fait cette interview avec la jeune touriste ?1pt*

.

Situation d'écriture. 7 points

Maelle a été marquée par l'hospitalité et l'accueil chaleureux des algériens pourtant elle est une touriste française ! C'est l'acceptation de l'autre.

Dans un paragraphe argumentatif explique l'importance d'accepter et de respecter l'autre malgré les différences (race, couleur, religion, nationalité…) pour pouvoir vivre ensemble en paix et donner une belle image de notre pays l'Algérie.

Bon courage à tous

Compte rendu du BEM blanc

1. Le type du texte est **narratif** à visée **argumentative**. 1pt
2. le thème de ce texte 1pt
   - **Un voyage en Algérie**
3. Réécris les phrases et réponds par « vrai » ou « faux » 1,5pts
   - La jeune étudiante qui raconte son voyage est une tunisienne. « **Faux** »
   - La jeune étudiante n'est pas satisfaite de son voyage en Algérie. « **faux** »
   - Les Algériens étaient accueillants avec la jeune étudiante. « **vrai** »
4. Les choses qui ont marquées la jeune touriste, l'hospitalité des algériens, le Sahara, les montagnes de Kabylie, la mer…. 1pt
5. Relève dans le texte un argument (01) de la jeune touriste pour inciter les gens à visiter l'Algérie. (une seule phrase dans les paragraphes 2 , 3 et 4) 1pt
6. Comment la jeune touriste a-t-elle décidé de visiter l'Algérie ? **écris la bonne réponse**. 1pt
   - Une amie lui en a parlé de la beauté de l'Algérie.
7. **Donne le synonyme des mots suivants** 1pt

L'hospitalité =le bon accueil. L'Amabilité, la réception…son séjour = voyage, vacances, visite..

8. **Relève dans le texte le champ lexical de** « voyage » (quatre mots)

Touriste, séjour, hospitalité, photos, hôtels, agréable, beauté, pays, Sahara…. 1pt

9. «Malgré toute cette beauté de l'Algérie, il y a un manque d'hôtels pour les touristes. »
   a. Le rapport logique exprimé dans la phrase est **l'opposition** 0,5pt
   b. **Quoi que** l'Algérie **soit belle**, il y a un manque d'hôtels pour les touristes.
10. **Réécris au discours indirect**. 2pts

Maelle a expliqué que quand les personnes **voyaient** les photos du Sahara ça leur **donnait** souvent envie de venir.

11. Visas et voyages Algérie a fait cette interview avec la jeune touriste (pour faire une **publicité),** pour **inciter et convaincre** les gens (algériens et étrangers) à **visiter et découvrir les richesses de l'Algérie**. 1pt

Situation d'écriture

Critères	Indicateurs	Note
Organisation de la production	Mise en page correcte (alinéas, majuscules, lisibilité). -Compréhension globale du sujet. –Conformité au niveau du volume de la production.	1,5 pt
Pertinence et cohérence	-Adéquation des idées développées. -Respect de la cohérence textuelle. -Conformité (enchainement des idées et des arguments	2 pts
Utilisation de la langue	-Utilisation correcte des signes de ponctuation. -Production correcte de phrases syntaxiques. -Emploie du lexique de l'argumentation approprié (champs lexical de la paix). -Conjugaison et orthographe correctes.	2,5 pts
Originalité	-Idées originales. –Style original.	1 pt

الموقع الأول لتحضير الفروض والاختبارات في الجزائر

https://www.dzexams.com

القسم التحضيري	https://www.dzexams.com/ar/0ap
السنة الأولى ابتدائي	https://www.dzexams.com/ar/1ap
السنة الثانية ابتدائي	https://www.dzexams.com/ar/2ap
السنة الثالثة ابتدائي	https://www.dzexams.com/ar/3ap
السنة الرابعة ابتدائي	https://www.dzexams.com/ar/4ap
السنة الخامسة ابتدائي	https://www.dzexams.com/ar/5ap
شهادة التعليم الابتدائي	https://www.dzexams.com/ar/bep
السنة الأولى متوسط	https://www.dzexams.com/ar/1am
السنة الثانية متوسط	https://www.dzexams.com/ar/2am
السنة الثالثة متوسط	https://www.dzexams.com/ar/3am
السنة الرابعة متوسط	https://www.dzexams.com/ar/4am
شهادة التعليم المتوسط	https://www.dzexams.com/ar/bem
السنة الأولى ثانوي	https://www.dzexams.com/ar/1as
السنة الثانية ثانوي	https://www.dzexams.com/ar/2as
السنة الثالثة ثانوي	https://www.dzexams.com/ar/3as
شهادة البكالوريا	https://www.dzexams.com/ar/bac

TEXTE :

Responsabilité de la société ou des parents ?

Des jeunes brisent des vitrines de magasins ? C'est la société. Des presque gamins usent de stupéfiants ? C'est la société. Des voyous de quatorze ans attaquent de vieilles gens c'est la société. C'est la faute à la société, dit-on !
Eh bien, je n'y crois pas ! Il est vrai que la société porte sa part de responsabilité. Il est vrai que bien de choses restent à faire pour remettre à l'endroit ce qui est sens dessus dessous. Mais selon moi, les parents ont leur part de responsabilité.

C'est tout de même à eux de veiller à l'éducation de leurs enfants. C'est à eux de prendre leur temps pour assurer l'avenir de leur fils, de leur fille ! Le soir, combien de parents vérifient le travail scolaire de la journée ? Qui fait écrire la dictée pour améliorer l'orthographe ? Qui fait encore réciter les leçons ? « On n'a pas le temps !» vont s'écrier certains. Mais on prend le temps de regarder une émission médiocre à la télévision !

Bien des parents ignorent, ou veulent ignorer que le repas du soir, ce repas qui réunit toute la famille, doit être l'heure de la détente, de la bonne humeur, de la joie de se retrouver tous ensemble. Au lieu de cela, on regarde la télévision. Aucune communication entre les membres de la famille, qui deviennent vite des étrangers. On n'ouvre la bouche que pour manger. Et quand on ne regarde pas le petit écran, eh bien ! On ne dit rien ou on pas grand-chose. On s'embête. Ou pis encore : on ne s'embête pas, on s'habitue à la médiocrité.

Il ne suffit pas de nourrir le corps de l'enfant. Il faut lui nourrir l'âme. Dès la naissance, il deviendra ce que la famille est. Telle est la responsabilité des parents !

Michel FECAMP « Relation parents enfants »

I- Compréhension de l'écrit : (13 points)

1- Quelle est le problème posé dans ce texte ?
   a- Qui est responsable de l'éducation des enfants ?
   b- Qui est responsable des actes de violences ?

2- Selon l'auteur, qui est responsable de l'éducation de l'enfant ?
   a- La société
   b- Les parents
   - Justifie ta réponse : ……………………………………………..
     ………………………………………………………………..

3- Réponds par « **vrai** » ou « **faux** »
   a- La société à sa part de responsabilité dans l'éducation des enfants.
   b- Les parents on leur part de responsabilité dans l'éducation des enfants.

4- « ***Il deviendra ce que la famille est***.» cette phrase veut dire :
   a- **Il sera à l'image de sa famille,**
   b- **Il respectera sa famille.**
   c- **Il sera étranger à sa famille.**

5- Complete le tableau suivant :

Thèse de l'auteur	**Arguments**
	1-……………………………………….. ………………………………………
	2-……………………………………… ………………………………………….

6- relève dans le texte la phrase qui montre que l'enfant a aussi besoin de nourriture de l'esprit : ……………………………………………………….

7- relève du texte (02) mots appartenant au champ lexical de **« famille ».**

8- Classe les expressions suivantes dans la bonne colonne :

Droit à l'instruction- veiller à l'éducation – nourrir son enfant – droit au soin

Responsabilité des parents	**Responsabilité de la société**

9- « ***On n'ouvre la bouche que pour manger***. »

a- Quel est le rapport logique exprimé (**la conséquence /le but/ l'opposition**)

b- Récris la phrase en remplaçant le connecteur par un autre (**afin de/ donc/ car).**

10- **«** Il ne **suffit** pas de nourrir le corps de l'enfant. Il **fau**t lui nourrir l'âme.

- Récris la phrase en conjuguant les verbes au futur simple.

II- <u>Production de l'écrit (7points) :</u>

Filles ou garçons, les enfants ont tous les mêmes droits, qu'ils soient riches ou pauvres, en bonne santé ou handicapés, blancs ou noirs, citadins ou ruraux.

Rédige un court texte argumentatif dans lequel tu tenteras de convaincre sur l'importance de respecter ces droits. Pour cela donne 03 arguments introduits par des connecteurs.

Corrigé type

I- Compréhension de l'écrit : (13 points)

1- le problème posé dans ce texte :
   a- **Qui est responsable de l'éducation des enfants ?**

2- Selon l'auteur, qui est responsable de l'éducation de l'enfant ?
   b-Les parents
   - Justifie ta réponse : selon moi, les parents ont leur part de responsabilité.
   -

3- Réponds par « **vrai** » ou « **faux** »
   a- La société à sa part de responsabilité dans l'éducation des enfants.**vrai**
   b- Les parents on leur part de responsabilité dans l'éducation des enfants. **vrai**

4- « ***Il deviendra ce que la famille est***.» cette phrase veut dire :
   a- **Il sera à l'image de sa famille,**

5- Complete le tableau suivant :

Thèse de l'auteur	**Arguments**
Mais selon moi, les parents ont leur part de responsabilité.	1- C'est tout de même à eux de veiller à l'éducation de leurs enfants.
	2 Bien des parents ignorent, ou veulent ignorer que le repas du soir, ce repas qui réunit toute la famille, doit être l'heure de la détente, de la bonne humeur, de la joie de se retrouver tous ensemble.

6- relève dans le texte la phrase qui montre que l'enfant a aussi besoin de nourriture de l'esprit : Il faut lui nourrir l'âme.

7- relève du texte (02) mots appartenant au champ lexical de **« famille ».**
   Parents - enfants

8- Classe les expressions suivantes dans la bonne colonne :

Responsabilité des parents	**Responsabilité de la société**
veiller à l'éducation	***Droit à l'instruction***
nourrir son enfant	***droit au soin***

9- « ***On n'ouvre la bouche que pour manger***. »
   a- le rapport logique exprimé est **le but**
   b- je récris la phrase en remplaçant le connecteur par un autre
   On n'ouvre la bouche afin de manger.

10- **«** Il ne **suffira** pas de nourrir le corps de l'enfant. Il **faudra** lui nourrir l'âme.
   - Récris la phrase en conjuguant les verbes au futur simple.

II- <u>Production de l'écrit (7points) :</u>

Droits des enfants

Filles ou garçons, les enfants ont tous les mêmes droits, qu'ils soient riches ou pauvres, en bonne santé ou handicapés, blancs ou noirs, citadins ou ruraux. Ces droits sont nécessaires au bien-être de l'enfant.

D'abord , les enfants ont des *droits civils et politiques*, *droits économiques, sociaux et culturels*, tels que le droit à une identité, le droit à une nationalité, le droit à l'éducation, le droit aux soins.

Ensuite, les enfants ont des *droits individuels* : le droit de vivre avec ses parents, le droit le droit de bénéficier d'une protection.

Enfin, les enfants ont des *droits collectifs :* le droit des enfants réfugiés, le droit des enfants handicapés et le droit des enfants issus de minorités ou de groupes autochtones.

Il est important de veiller au respect des droits des enfants, et n'oublions pas que les enfants seront les futurs citoyens de demain .

Composition N° 2

Texte :

Un jour, un père déçu par le comportement de son fils, décide de lui faire une leçon de morale, il lui dit : « Mon fils, tu ne veux pas admettre que tu es plus agressif que moi lorsque j'avais ton âge.

D'abord, contrairement à toi dont les enseignants se plaignent tout le temps : pour mauvaise conduite à l'école, pour négligence de ton travail et même parfois pour manque de respect envers tes camarades et tes professeurs; moi, je n'ai jamais mis mes parents dans une situation embarrassante car ils n'ont jamais été convoqués par le directeur de mon école.

D'ailleurs, mes enseignants n'ont connu mon père que lors des rares réceptions organisées à l'honneur des bons élèves dont je faisais partie.

Ensuite, étant jeune, j'avais de très bonnes relations avec mon père, mes frères, mes cousins et même mes voisins si bien que tous les gens de mon village m'aimaient. Mon père m'a appris, aussi, que je ne pouvais être respecté que si je respectais les gens. Par contre toi, tu me sembles indifférent à tous ceux qui t'entourent. Ne penses-tu pas que tu nous fais du mal ?

Enfin, quand tu es venu au monde, je pensais faire de toi un fils dont je serais plus fier que mon père ne l'était de moi. Mais, sache que même si tu n'écoutes pas mes conseils je t'aime parce que tu es mon fils ».

Texte adapté, relevé du site « Prof de français. forumactif »

I- Compréhension de l'écrit : (13 points)

1- Choisis la bonne réponse : (1pt)

A) Dans ce texte, l'auteur :

1- Nous informe sur les bonnes manières d'un enfant ?

2- Raconte l'histoire d'un père qui n'est pas satisfait du comportement de son fils ?

3- Parle d'un enfant en désaccord avec sa mère ?

B) Le père avait mal car :

1- Son fils était malade ?

2- Son fils était loin de lui ?

3- Son fils était désobéissant ?

2- Cite trois raisons pour lesquelles les enseignants se plaignent de l'enfant. (1.5pts)

3- « Moi, je n'ai jamais mis mes parents dans des situations embarrassantes ». (1pt)

- L'expression soulignée veut dire : **a**) faciles? **b**) difficiles ? **c**) amusantes ?

4- Réponds par « vrai »ou « faux » : (1.5pts)

a) Le père est fier des comportements de son fils.

b) Les parents de l'enfant sont souvent convoqués par le directeur.

c) Le fils est agressif et violent.

5- En t'aidant du texte, classe les expressions suivantes dans le tableau ci-dessous : (3pts)

Agressif - respectueux – aimable – indifférent – obéissant – violent

Comportement du père	**Comportement de l'enfant**

6- Relève dans le texte le synonyme du mot « violent ». (1pt)

7- Ecris la phrase suivante au discours qui convient : (2pts)

- « Mes parents n'ont jamais été convoqués par le directeur » dit le père.

8- Mets le verbe entre parenthèses au temps qui convient, en faisant attention à la concordance des temps: (1pt)

- Le père a dit que son fils (est) ………….. agressif en classe.

9- Complète la phrase suivante avec l'homophone qui convient (s'est – ses -c'est) : (1pt)

- …….l'enfant qui met toujours ……… parents dans des situations embarrassantes.

10- Le titre qui convient au texte est : **a**) un père heureux. **b**) un père inquiet. **c**) un père méchant.

- **Recopie la bonne réponse**. (1pt)

II/- Production écrite : (7pts)

La semaine dernière, ton camarade a été agressé dans la cour de l'école par deux élèves plus grands que lui à qui il refusait de céder sa place sur un banc, cet incident t'amènes à réfléchir sur **le phénomène de la violence.**

Avec tes propres mots, rédige un petit texte argumentatif dans lequel tu parleras à ces deux élèves pour les persuader que **le respect des autres** est très important pour avoir un avenir heureux et surtout, procurer du bonheur et de la fierté à leurs parents.

➢ **Ton texte doit comporter** :

- Une introduction avec une thèse (une partie narrative).
- Un développement dans lequel tu donnes trois arguments illustrés par des exemples.
- Une conclusion.



Objectif : 1- *Corriger les fautes commises par les élèves.*

2- Remédier aux difficultés et les attentes rencontrées par les élèves.

3- Remises des notes.

I/- Compréhension de l'écrit :	Réponses acceptée :	Barème :
1- Choisis la bonne réponse : **A) Dans ce texte, l'auteur** : 1- Nous informe sur les bonnes manières d'un enfant ? 2- Raconte l'histoire d'un père qui n'est pas satisfait du comportement de son fils ? 3- Parle d'un enfant en désaccord avec sa mère ? **B) Le père avait mal car** : 1- Son fils était malade ? 2- Son fils était loin de lui ? 3- Son fils était désobéissant ?	A) **- Dans ce texte, l'auteur**: 2- Raconte l'histoire d'un père qui n'est pas satisfait du comportement de son fils. B) **Le père avait mal car** : 3- Son fils était désobéissant.	(1pt)
2- Cite trois raisons pour lesquelles les enseignants se plaignent de l'enfant.	**- Les trois raisons sont :** 1- La mauvaise conduite à l'école. 2- La négligence de ton travail. 3- Le manque de respect envers tes camarades et tes professeurs.	(0.5pt) (0.5pt) (0.5pt)
3- « Moi, je n'ai jamais mis mes parents dans des situations <u>embarrassantes</u> ». **- L'expression soulignée veut dire** : **a**) faciles? **b**) difficiles ? **c**) amusantes ?	**- L'expression soulignée veut dire** : **b**) difficiles.	(1pt)
4- Réponds par « vrai »ou « faux » : a) Le père est fier des comportements de son fils. b) Les parents de l'enfant sont souvent convoqués par le directeur. c) Le fils est agressif et violent.	a) Faux. b) Vrai. c) Vrai.	(0.5pt) (0.5pt) (0.5pt)
5- En t'aidant du texte, classe les expressions suivantes dans le tableau ci-dessous : Agressif - respectueux – aimable – indifférent – obéissant – violent	- **Le comportement du père** est : respectueux – aimable – obéissant. - **Le comportement de l'enfant est** : agressif – indifférent – violent.	(2pts)
6- Relève dans le texte le synonyme du mot « violent ».	**- Le synonyme du mot « violent » est** : Agressif.	(1pt)
7- Ecris la phrase suivante au discours qui convient : - « Mes parents n'ont jamais été convoqués par le directeur », dit le père.	- Le père dit que ses enfants n'ont jamais été convoqués par le directeur.	(2pts)

8- Mets le verbe entre parenthèses au temps qui convient, en faisant attention à la concordance des temps: - Le père a dit que son fils (est) ………….. agressif en classe.	Le père dit que son fils **était** agressif en classe.	(1pt)
9- Complète la phrase suivante avec l'homophone qui convient (s'est – ses -c'est) : …….l'enfant qui met toujours ……… parents dans des situations embarrassantes.	**C'est** l'enfant qui met toujours **ses** parents dans des situations embarrassantes.	(1pt)
10- Le titre qui convient au texte est : **a**) un père heureux. **b**) un père inquiet. **c**) un père méchant. - **Recopie la bonne réponse**.	**- Le titre qui convient au texte est** : - Un père inquiet**.**	(1pt)
II/- Production écrite : (7pts) La semaine dernière, ton camarade a été agressé dans la cour de l'école par deux élèves plus grands que lui à qui il refusait de céder sa place sur un banc, cet incident t'amènes à réfléchir sur **le phénomène de la violence.** Avec tes propres mots, rédige un petit texte argumentatif dans lequel tu parleras à ces deux élèves pour les persuader que **le respect des autres** est très important pour avoir un avenir heureux et surtout, procurer du bonheur et de la fierté à leurs parents. ➢ **Ton texte doit comporter** : - Une introduction avec une thèse (une partie narrative). - Un développement dans lequel tu donnes trois arguments illustrés par des exemples. - Une conclusion.	☞ **Organisation de la production** : - Mise en page correct et appréciable - Compréhension global du sujet. ☞ **Pertinence et cohérence de la production**: - Adéquation des idées développée avec le thème. - Pertinence des idées. - Enchainement des idées. **- Utilisation de la langue** : - Production de phrases correctes sur le plan syntaxique. - Emploi d'un lexique adéquat au thème. - Utilisation correct des temps verbaux, des connecteurs, des arguments et des exemples. - Fautes d'orthographe.	0.5pt 0.5pt 0.5pt 0.5pt 0.5pt 1pt 0.5pt (0 .25X4) 1pt

La coordinatrice : Younsi Samia

La solidarité stabilise la société

On parle beaucoup de solidarité aujourd'hui. Mais que signifie vraiment la solidarité ? N'est-elle profitable qu'aux faibles et aux pauvres ?

Se sentir solidaire, c'est d'abord aimer son prochain et accepter de l'aider. La solidarité est utile à la société, car elle rend la société plus équilibrée et sereine. Elle est aussi **bénéfique** à l'individu dans sa vie quotidienne.

La solidarité est une application de la loi de l'amour.

La solidarité est le comportement qui garantit un soutien en cas de difficulté. Quand on est solidaires, on n'est jamais seul devant les situations de détresse. On se sent entouré, encouragé, aidé. Même les plus faibles ont leur chance de survivre et de réussir leur vie. Apporter de l'aide, **soutenir** les plus faibles, encourager ses semblables est une application de la loi de l'amour. Et la plus grande loi de DIEU est relative à l'amour de votre semblable. La vie est beaucoup plus simple à vivre lorsque tout le monde peut s'aimer et être frère. Car tout le monde a besoin de quelqu'un dans la vie, et cela dès la naissance.

Il est donc indispensable que les hommes s'aiment entre eux et s'entraident.

La solidarité fonde une société stable et équitable.

La solidarité est un moyen de garantir la stabilité d'une société. En effet, elle permet d'offrir à chacun les moyens de vivre correctement. La recherche du bien commun permet de limiter les trop fortes inégalités sociales. Les ressources de la société sont partagées de façon équitable. La solidarité évite la violence dans la société.

La solidarité est basée sur l'entraide. S'entraider, c'est apporter de l'aide et recevoir quelque chose en retour : une autre aide ou de la reconnaissance. Ainsi, chacun est gagnant. L'organisation de la solidarité dans la société se fait grâce à la politique. La politique doit établir les mécanismes pour protéger les individus, **soutenir** les personnes en difficulté et répartir les ressources.

En étant solidaire avec les autres, vous appliquez la loi de l'amour. Vous recevez en retour de l'amour et de la reconnaissance. Vous contentez votre âme et vous l'illuminez. La solidarité est une boucle. Vous pourriez un jour être à la place de celui qui a besoin d'aide. Il est donc important de cultiver des habitudes de solidarité dans une société.

(Texte adapté) www.opc-connaissance.com, - Organisation Pour la Connaissance (OPC)

Compréhension de l'écrit (12 points)

1. Dans ce texte, l'auteur ; (**choisis et écris la bonne réponse**) 0.5pt
   - Décrit les personnes solidaires.
   - Explique ce que c'est la solidarité.
   - Raconte un exemple de solidarité.
2. Selon l'auteur, la solidarité possède plusieurs formes et de bonnes conséquences. **Classe ces expressions dans le tableau (recopie le tableau et écris les expressions)** 2,5pts

1/Aimer son prochain. 2 / On se sent entouré, encouragé, aidé. 3/ S'entraider.
4/ Soutenir les personnes en difficultés. 5/ Permettre aux gens de vivre correctement.

Formes de solidarité	Conséquences positives de la solidarité

3. Pourquoi la solidarité est-elle nécessaire dans une société ? 1pt

4. **Donne les synonymes des mots suivants** 1pt

Bénéfique =…………………… Soutenir =………………………….

5. **Relève dans le texte** : 2 pts
   - Quatre (4) mots du champ lexical de (solidarité)
   - Une proposition subordonnée relative.
   - Une expression de la cause.
6. La politique doit établir les mécanismes pour soutenir les personnes en difficulté.

- **Quel est le rapport logique exprimé dans cette phrase ?** 0,5pt
- **Complète la phrase suivante** 1pt

La politique doit établir les mécanismes **pour que** nous…………………………..

7. **Ecris au discours direct** 2,5pts

- L'auteur nous a expliqué : « Vous contentez votre âme et vous l'illuminez. »
- L'auteur nous a expliqué que ……………………………………

8. Les Algériens sont toujours solidaires entre eux ou avec les étrangers.

Cite un exemple réel que tu as vu ou entendu 1pt

Situation d'écriture (8 points)

Le 16 mai, nous célébrons la journée internationale de « vivre ensemble en paix ». À cette occasion la télévision algérienne organise une émission dont le thème est « vivre ensemble en paix ». Tu fais partie du groupe d'élèves désignés par ton collège pour prendre part à cette émission.

Afin de sensibiliser les gens à vivre ensemble dans une société de paix et d'harmonie, tu rédiges le dialogue argumenté pour rapporter ton point de vue et celui de tes camarades durant ce débat télévisé.

Bon courage



Compte rendu

1. Dans ce texte, l'auteur **Explique ce que c'est la solidarité.** 0,5pt
2. Selon l'auteur, la solidarité possède plusieurs formes et de bonnes conséquences. 2,5pts

Formes de solidarité	**Conséquences positives de la solidarité**
• Aimer son prochain • S'entraider. • Soutenir les personnes en difficultés.	• On se sent entouré, encouragé, aidé. • Permettre aux gens de vivre correctement.

3. La solidarité est nécessaire dans une société **car elle rend la société plus équilibrée et sereine** 1pt
4. **les synonymes** 1pt

Avantageux, bienfaisant = **bénéfique** Aider = **Soutenir**

5. **Relève dans le texte** : 2 pts

- Quatre (4) mots du champ lexical de (solidarité) 1pt

Aimer, solidaire, soutenir, soutien, aider, aide, s'entraider, entraide….

- Une proposition subordonnée relative. 0,5

La solidarité est le comportement **qui garantit un soutien en cas de difficulté.**

- Une expression de la cause. 0,5

….car elle rend la société plus équilibrée et sereine.

…grâce à la politique.

…Car tout le monde a besoin de quelqu'un dans la vie

6. La politique doit établir les mécanismes **pour** soutenir les personnes en difficulté.

- Le rapport logique exprimé dans cette phrase **est le but** 0,5pt
- **Complete la phrase suivante** 1pt

La politique doit établir les mécanismes **pour que** **nous soutenions les personnes en difficultés**

7. **Ecris au discours direct** 2,5pts

- L'auteur nous a expliqué : « Vous contentez votre âme et vous l'illuminez. »
- L'auteur nous a expliqué que **nous contentions notre** âme et **nous l'illuminions.**

8. Les Algériens sont toujours solidaires entre eux ou avec les étrangers.. 1pt

- Les Algériens sont solidaires avec les réfugiés africains.
- Les Algériens sont toujours solidaires avec les Palestiniens.
- Les Algériens s'entraident entre eux dans les catastrophes naturelles comme les incendies de Tizi Ouzou

Critères	Indications	détails	notes
Organisation de la production	• Mise en page correcte • Lisibilité • Conformité au volume de la production	0,5 0,5 0,5	1,5pts
Pertinence et coherence textuelle	• Compréhension du sujet • Les idées développées sont adéquation avec le thème • Respect de la cohérence textuelle • Respect du plan de l'organisation du dialogue argumenté	0 ,5 0,5 0,5 0,5	2pts
Utilisation correcte de la langue	• Emploie d'une syntaxe de phrases correctes. Grammaire. • Emploie du lexique adéquat avec le thème • Utilisation correcte des temps et des temps verbaux • Utilisation de la ponctuation et l'orthographe.	1 0,5 1 0,5	3pts
Originalité et créativité.	Originalité des idées et du style.	1,5	1,5pts

République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'éducation nationale **Bouira, le 24/03/2022**

Examen commun de français des collèges de Bouira

Durée : 2 heures

Texte Cueillette des olives à Bouira : la convivialité et l'entraide animent les champs !

Dans un climat de joie et sous un soleil clément*, les familles bouaries, notamment celles des zones rurales*, sont sorties depuis quelques jours dans les champs pour cueillir leurs olives avant l'arrivée des intempéries*. Ainsi, les filets de ramassage des olives de toute couleur ont permis aux champs de reprendre les couleurs de la saison.

Dans les oliveraies, une ambiance particulière de convivialité et d'entraide marque la campagne sous le bruit et les cris des enfants accompagnant chaque jour leurs familles.

Dans la partie Est de la wilaya, la campagne de la cueillette des olives a déjà démarré depuis plus d'une semaine. Les familles des paysans profitant du soleil dominant, ont repris le chemin des vergers oléicoles en mobilisant les outils indispensables à la conquête des oliveraies, dont échelles, bâches, scies, ciseaux et peignes.

Avec un esprit de solidarité, certains paysans et leurs familles terminent parfois très tôt leur collecte, et viennent souvent en aide aux proches qui en ont besoin :

« Chaque année, nous terminons notre cueillette, et nous aidons les autres familles à terminer la leur, c'est sacré et ancré dans nos traditions de fraternité, donc nous faisons ça dans le cadre de la Touiza (bénévolat) », a expliqué Ouardia, une jeune femme, paysanne d'Aguouillal.

Tôt le matin, les villageois entourent les oliviers, certains en gaulant* et d'autres en ramassant les olives tombées à terre. Il est vrai que le ramassage des olives est une besogne* harassante et fatigante, mais il contribue à la consolidation des liens au sein de la famille et entre villageois.

Algérie Presse Service(APS) : le 18/12/2019

__Clément__* : beau – doux. /__Rurales__* : de la campagne≠ urbaines/ __intempéries__ : mauvais temps, pluie, vent, grêle..
__Gauler__* : utiliser une gaule : une perche ou une canne. / __Besogne__* : travail, activité.

Questionnaire :

I) Compréhension de l'écrit : (12 points)

1- Ce texte est : **(0,5pt)**

a- Un récit autobiographique.

b- Un article de presse.

c - Une description de la ville de Bouira.

Recopie la bonne réponse.

2- Dans ce texte, l'auteur : **(0,5pt)**

a - Encourage les villageois à brûler leurs oliviers.

b - Incite les touristes à se rendre à Bouira.

c - Rapporte les scènes de solidarité entre les familles durant la collecte des olives.

Recopie la bonne réponse.

3- Réponds par (***Vrai***) ou (Faux) : **(02pts)**

a- La cueillette des olives se fait en été. (.............)
b - Les enfants aiment accompagner leurs familles pour cueillir les olives. (.................)
c - Le ramassage des olives est une activité facile. (................)
d - Les liens familiaux sont consolidés grâce à la solidarité des villageois.(...............)

4- Relève dans le texte une phrase qui montre l'esprit de solidarité lors de la cueillette des olives. **(01pt)**

5- Classe les mots suivants dans la colonne qui convient **:** **(03pts)**
filets – Touiza – bâches – entraide – échelles – convivialité.

Champ lexical de « solidarité »	**Outils pour cueillir les olives**
- - -	- - -

6- A qui renvoie le pronom souligné dans cette phrase : **(0,5pt)**
- « Chaque année, **nous** aidons les autres familles à terminer leur cueillette. »

7- Trouve dans le texte ***un*** (01) mot de la même famille que « **Oliveraie** ». **(0,5pt)**

8- « Les paysans sortent dans les champs pour cueillir leurs olives. » **(01pt)**
a- Quel est le rapport exprimé dans cette phrase ?
b- Exprime le même rapport d'une autre manière.

9- Transforme au style indirect la phrase suivante : **(01pt)**
Ouardia dit : « Nous aidons les autres familles à terminer leur cueillette. »

10- « Les enfants **accompagnent** leurs familles aux oliveraies. **(1pt)**
a- A quel temps est conjugué le verbe souligné ?
b- Mets-le à l'imparfait de l'indicatif.

11- Propose un autre titre à ce texte. **(1pt)**

II) Situation d'intégration : (08 points)

Ton ami refuse de participer à la campagne de solidarité organisée par l'Association « ***Tous Pour Un*** » en faveur des personnes démunies (pauvres) et celles gravement malades de ton quartier. Alors, tu as décidé de lui en parler en vue de le sensibiliser sur les bienfaits de la solidarité et de le convaincre de prendre part à cette campagne.

Rédige un texte de 12 lignes environ dans lequel tu vas insérer le dialogue qui a eu lieu entre toi et lui.

Barème du sujet de composition de Français du 2ème trimestre.

1) Compréhension de l'écrit : (12 points)

1)- Ce texte est ***un article de presse***. (**0,5**)

2)- Dans ce texte, ***l'auteur rapporte les scènes de solidarité entre les familles durant la collecte es élèves***. (**0,5**)

3)- **Vrai ou faux :**

a - La cueillette des olives se fait en été. (**Faux**) (**0,5**)

b- Les enfants aiment accompagner leurs familles pour cueillir les olives. (**Vrai**) (**0,5**)

c - Le ramassage des olives est une activité facile. (**Faux**) **(0,5**)

d - Les liens familiaux sont consolidés grâce à la solidarité des villageois. (**Vrai**) (**0,5**)

4) La phrase qui montre l'esprit de solidarité : (**01**)

- Une ambiance particulière de convivialité et d'entraide marque la campagne……....

- Avec un esprit de solidarité, certains paysans et leurs familles terminent parfois très tôt ……...

- Nous aidons les autres familles à terminer la leur, c'est sacré et ancré dans nos traditions ……..

- Le ramassage des olives ……, mais il contribue à la consolidation des liens …………..

5) Le classement des mots : (**03**)

Champ lexical de « Solidarité »	Outils pour cueillir les olives
- Touiza (**0,5**) - Entraide (**0,5**) - Convivialité (**0,5**)	- Filets (**0,5**) - Bâches (**0,5**) - Echelles (**0,5**)

6)- Le pronom (**nous**) renvoie à : - ***Notre famille*** (Moi et ma famille) / On peut accepter aussi : - (Les familles – les villageois – les paysans – les gens du village - Les ramasseurs d'olives) (**0,5**)

7) -Un mot de la même famille que (**Oliveraie**) : ***Olives – olivier – oléicoles. (0,5)***

8)- a) Le rapport exprimé dans la phrase est ***un rapport de but. (0,5)***

b) D'une autre manière : ……..…***afin de*** (***en vue de – dans le but de***) cueillir leurs olives. (**0,5**)

9)- Au style indirect :

Ouardia dit **que sa famille aide** les autres familles à terminer leur cueillette. (**ou**) (**01**) Ouardia dit **qu'ils aident** les autres familles à terminer leur cueillette.

(**Ils** : Les familles, les paysans / les gens du village ayant terminé, très tôt, leur récolte/cueillette.)

10) a) Le verbe (accompagnent) est conjugué ***au présent de l'indicatif. (0,5)***

b) - A l'imparfait de l'indicatif : ***accompagnaient***. (**0,5**)

11) -Un autre titre : Le ramassage (la cueillette) des olives à Bouira (**01**)

- Solidarité à Bouira / Familles solidaires à Bouira

- Scènes de solidarité entre familles à Bouira /

- Scènes de joie dans les champs à Bouira. (……) /(… En relation avec le thème.)

II) Situation d'intégration : (08 points)

Critères	Indicateurs	Note	
		Détail	Total
Adéquation et conformité de la production	- Respect de la consigne d'écriture (*Thème + Nombre de lignes à rédiger*) - Production conforme à la situation de communication (*requise : dialogue*)	0,5 1	01,5
Pertinence et cohérence textuelle	- Présence d'arguments dans le dialogue (*inséré dans un passage narratif*) - Emploi correct des caractéristiques d'un passage dialogué	1,5 01	02,5
Soin et Justesse de la langue	- Emploi syntaxique correct des : phrases, accords, temps et modes verbaux - Lexique convenable ; ponctuation appropriée	1,5 1	02,5
Originalité et créativité	- Idées exceptionnelles ; style personnalisé - Production bien présentée :(Mise en page, Ecriture lisible ; sans rature)	1 0,5	01,5



الجُمْهُورِيَّة الجَزَائِرِيَّة الدِّيمُقْرَاطِيَّة الشَّعْبِيَّة

وَزَارَةُ التَّرْبِيَة الوَطَنِيَّة

مُدِيرِيَّةُ التَّرْبِيَة ـ الجَزَائِر وَسَط ـ

مَدْرَسَةُ "الرَّجَاءِ وَالتَّفَوُّقِ" الخَاصَّة ـ بُوزَرِيعَة ـ



المادّة: اللّغة الفرنسيّة — التّاريخ: 2022/03/14

المستوى: الرّابعة متوسّط — المدّة: ساعتان

اختبار الفصل الثّاني

Texte:

Le Racisme expliqué à ma fille

Meriem, une petite fille française d'origine marocaine, curieuse et intelligente discutait avec **son père:**

« Si j'ai bien compris, le raciste a peur de l'étranger parce qu'il est ignorant, croit qu'il existe plusieurs races et considère la sienne comme la meilleure ? dit la fillette.

- Oui, ma fille. Mais ce n'est pas tout. Tu as oublié la violence et la volonté de dominer les autres, répondit le père.

-Le raciste est quelqu'un qui se trompe.

- Les racistes sont convaincus que le groupe auquel ils appartiennent -qui peut être défini par la religion, le pays, la langue, ou tout ensemble- est supérieur au groupe d'en face, déclara-t-il.

- Comment font-ils, lui demanda-t-elle, pour se sentir supérieurs ?

- En croyant et en faisant croire qu'il existe des inégalités naturelles d'ordre physique, qui leur donne un sentiment de supériorité par rapport aux autres. Ainsi, certains se réfèrent à la religion pour justifier leur comportement ou leur sentiment. Il faut dire que chaque religion croit être la meilleure pour tous et a tendance à proclamer que ceux qui ne la suivent pas font fausse route.

- Tu dis que les religions sont racistes ?

- Non, ce ne sont pas les religions qui sont racistes, mais ce que les hommes en font parfois et qui se nourrit du racisme. En l'an 1095, le pape Urbain II lança une guerre contre les musulmans, considérés comme des infidèles. Des milliers de chrétiens partirent vers les pays d'Orient massacrer les Arabes et les Turcs.(….) Ainsi, certains prennent appui sur les livres sacrés pour justifier leur tendance à se dire supérieurs aux autres. Les guerres de religion sont fréquentes.

- Mais tu m'as dit un jour que le Coran était contre le racisme.

-Oui, le Coran et tous les livres sacrés sont contre le racisme. Le Coran dit que les Hommes sont égaux devant Dieu et qu'ils sont différents par l'intensité de leur foi.(……) Toutes les religions prêchent la paix entre les hommes. »

Tahar Ben Jelloun, Le racisme expliqué à ma fille (1998)

I/ Compréhension de l'écrit: (13pts)

1) Choisis la bonne réponse:

A) Ce texte est: **a-** une fable argumentative.
b- un dialogue argumentatif.
c- une lettre argumentative.

B) Les interlocuteurs sont: **a-** la fille et son frère.
b- la fille et son père.
c- la fille et sa mère.

C) Le thème de leur discussion est: **a-** la violence dans le milieu scolaire.
b- le racisme entre les races humaines.
c- les différences entre les classes sociales.

2) Réécris les phrases puis réponds par « vrai » ou « faux »:

A) Le raciste pense que sa race est la meilleure.
B) Les religions ne sont pas racistes.
C) Les guerres ayant pour cause les différences religieuses sont fréquentes.

3) Classe les expressions suivantes dans le tableau ci-dessous:

a- égalité entre les Hommes. **b-** volonté de dominer les autres.
c- violence à l'égard des autres. **d-** vivre en paix.

Racisme	Non racisme

4) Recopie la thèse qui convient au texte:

a) Le raciste accepte l'étranger.
b) Le raciste aime l'étranger.
c) Le raciste a peur de l'étranger.

5) Relève du texte l'argument donné par le père pour prouver que le Coran est contre le racisme.

6) Complète l'énoncé ci-dessous avec: ignorant, religion, justifie, raciste, inégalités, supérieur.

Le ……………. est un être ……….. qui se croit ………………..aux autres. Il pense qu'il y a des ……………… naturelles et ……………. son comportement en se référant à la ……………….

7) Relève du texte: **a-** un verbe de parole.
b- deux mots appartenant au champ lexical du mot « racisme ».

8) « Le père explique à sa fille la notion du racisme de peur qu'elle ne le subisse. »

A) Quel est le rapport logique exprimé dans la phrase ci-dessus. Précise sa nature grammaticale.
B) Réécris cette phrase en remplaçant le connecteur par la conjonction qui convient:
puisque - de crainte que - pour que

9) Transforme la phrase suivante au discours indirect:

« Tu as oublié la violence et la volonté de dominer les autres.», répondit le père à sa fille.

10) Complète par : ***ses , c'est , s'est***

…………………en discutant avec son père que Meriem …………….convaincue et a changé ………………..idées.

II) <u>Production écrite</u>: (7pts)

L'un de tes camarades est agressif et bagarreur en classe .Un jour, lors de la récréation, tu décides de lui en parler afin de le sensibiliser sur **les dangers de la violence** et d'essayer de le convaincre de l'importance de **vivre ensemble en harmonie et en paix.**

Rédige un texte dans lequel tu insères le dialogue qui a eu entre ton camarade et toi.

Bon courage !



الجُمْهُورِيَّة الجَزَائِرِيَّة الدِّيمُقْرَاطِيَّة الشَّعْبِيَّة

وَزَارَةُ التَّرْبِيَة الوَطَنِيَّة

مُدِيرِيَّةُ التَّرْبِيَة ـ الجَزَائِر وَسَط ـ

مَدْرَسَةُ "الرَّجَاءِ وَالتَّفَوُّقِ" الخَاصَّة ـ بُوزَرِيعَة ـ

مدرسة "الرجاء والتفوق" الخاصة
Ecole Erradja wa Tafaouk
ÉCOLE PRIVÉE

المادّة: اللّغة الفرنسيّة | التّاريخ: 2022/03/14

المستوى: الرّابعة متوسّط | المدّة: ساعتان

اختبار الفصل الثّاني

Texte :

Le Racisme expliqué à ma fille

***Meriem, une petite fille française d'origine marocaine, curieuse et intelligente discutait avec* son père :**

« Si j'ai bien compris, le raciste a peur de l'étranger parce qu'il est ignorant, croit qu'il existe plusieurs races et considère la sienne comme la meilleure ? dit la fillette.

- Oui, ma fille. Mais ce n'est pas tout. Tu as oublié la violence et la volonté de dominer les autres, répondit le père.

-Le raciste est quelqu'un qui se trompe.

- Les racistes sont convaincus que le groupe auquel ils appartiennent -qui peut être défini par la religion, le pays, la langue, ou tout ensemble- est supérieur au groupe d'en face, déclarait-il.

- Comment font-ils, lui demanda-t-elle, pour se sentir supérieurs ?

- En croyant et en faisant croire qu'il existe des inégalités naturelles d'ordre physique, qui leur donne un sentiment de supériorité par rapport aux autres. Ainsi, certains se réfèrent à la religion pour justifier leur comportement ou leur sentiment. Il faut dire que chaque religion croit être la meilleure pour tous et a tendance à proclamer que ceux qui ne la suivent pas font fausse route.

- Tu dis que les religions sont racistes ?

- Non, ce ne sont pas les religions qui sont racistes, mais ce que les hommes en font parfois et qui se nourrit du racisme. En l'an 1095, le pape Urbain II lança une guerre contre les musulmans, considérés comme des infidèles. Des milliers de chrétiens partirent vers les pays d'Orient massacrer les Arabes et les Turcs. (….) Ainsi, certains prennent appui sur les livres sacrés pour justifier leur tendance à se dire supérieurs aux autres. Les guerres de religion sont fréquentes.

- Mais tu m'as dit un jour que le Coran était contre le racisme.

-Oui, le Coran et tous les livres sacrés sont contre le racisme. Le Coran dit que les Hommes sont égaux devant Dieu et qu'ils sont différents par l'intensité de leur foi. (……) Toutes les religions prêchent la paix entre les hommes. »

Tahar Ben Jelloun, Le racisme expliqué à ma fille (1998)

I/ Compréhension de l'écrit : (13pts)

1) Choisis la bonne réponse :

A) Ce texte est : **a-** une fable argumentative.
b- un dialogue argumentatif. 0.5
c- une lettre argumentative.

B) Les interlocuteurs sont : **a-** la fille et son frère.
b- la fille et son père. 0.5
c- la fille et sa mère.

C) Le thème de leur discussion est : **a-** la violence dans le milieu scolaire.
b- le racisme entre les races humaines. 0.5
c- les différences entre les classes sociales.

2) Réécris les phrases puis réponds par « vrai » ou « faux » :

A) Le raciste pense que sa race est la meilleure. Vrai 0.5
B) Les religions ne sont pas racistes. Vrai 0.5
C) Les guerres ayant pour cause les différences religieuses sont fréquentes. Vrai 0.5

3) Classe les expressions suivantes dans le tableau ci-dessous : 2

a- égalité entre les Hommes. **b-** volonté de dominer les autres.
c- violence à l'égard des autres. **d-** vivre en paix.

Racisme	Non racisme
B- volonté de dominer les autres. **C-** violence à l'égard des autres	A- égalité entre les Hommes. **D-** vivre en paix.

4) Recopie la thèse qui convient au texte :

a) Le raciste accepte l'étranger.
b) Le raciste aime l'étranger.
c) Le raciste a peur de l'étranger. 0.5

5) Relève du texte l'argument donné par le père pour prouver que le Coran est contre le racisme. Le Coran dit que les Hommes sont égaux devant Dieu et qu'ils sont différents par l'intensité de leur foi. 1

6) Complète l'énoncé ci-dessous avec : ignorant, religion, justifie, raciste, inégalités, supérieur.

Le raciste est un être ignorant qui se croit supérieur aux autres. Il pense qu'il y a des inégalités naturelles et justifie son comportement en se référant à la religion. 1.5

7) Relève du texte : **a-** un verbe de parole. Déclara/ demanda 0.5
b- deux mots appartenant au champ lexical du mot « racisme ».
violence/ supérieur 0.5

8) « Le père explique à sa fille la notion du racisme de peur qu'elle ne le subisse. »
Le rapport logique→ le but 0.5

A) Quel est le rapport logique exprimé dans la phrase ci-dessus. Précise sa nature grammaticale.
B) Réécris cette phrase en remplaçant le connecteur par la conjonction qui convient :

Puisque - de crainte que - pour que

Le père explique à sa fille la notion du racisme de crainte qu' elle ne le subisse. 0.5

9) Transforme la phrase suivante au discours indirect :

« Tu as oublié la violence et la volonté de dominer les autres.», répondit le père à sa fille.
Le père répondit à sa fille qu'elle a oublié la violence et la volonté de dominer les autres.
1.5

10) Complète par : ***ses , c'est , s'est*** **1**

C'est en discutant avec son père que Meriem s'est convaincue et a changé ses idées.

II) <u>Production écrite</u> : (7pts)

L'un de tes camarades est agressif et bagarreur en classe .Un jour, lors de la récréation, tu décides de lui en parler afin de le sensibiliser sur **les dangers de la violence** et d'essayer de le convaincre de l'importance de **vivre ensemble en harmonie et en paix.**

Rédige un texte dans lequel tu insères le dialogue qui a eu entre ton camarade et toi.

Bon courage !



Niveau 4 AM		2020/2021
BEM Blanc	Langue française	Durée : 2 heures

Le texte :

L'homme est un mammifère indissociable à la faune et la flore, il est à l'origine de la disparition de plusieurs milliers d'espèces et de la destruction de la planète entière.
Inconscient de ses actes, l'homme met en péril sa propre existence. Tout le monde est convaincu de la gravité de la situation.
D'une part, le développement de nombreuses maladies actuelles est relatif à la dégradation de l'environnement : l'homme est exposé aux mêmes produits que les espèces animales, ces produits provoquent des malformations congénitales et stérilité sans oublier qu'un enfant sur sept est asthmatique.
D'autre part, la pollution chimique constitue une menace pour la survie de l'homme parce qu'elle est devenue l'une des causes des fléaux humains actuels, tels que les cancers et d'autres maladies graves, que la médecine contemporaine, malgré le progrès des recherches médicales risque de ne pas pouvoir les éradiquer.
Enfin, la pollution par émissions des gaz à effet de serre provoque une aggravation du réchauffement planétaire et une déstabilisation climatique, la température moyenne de la terre risque d'augmenter, et cette augmentation favorise la prolifération des virus, des bactéries et des parasites qui peuvent entrainer l'extension des maladies infectieuses.
Ainsi, notre santé et celle des générations futures, est en danger en raison des menaces graves qui pèsent sur l'humanité, donc il faut inciter les états à obliger toute personne publique ou privé à assurer les responsabilités des effets de ses actes.

« Ma planète/ L'actualité de l'écologie »

I - Compréhension de l'écrit : (12pts)

1- Quel est le thème traité dans le texte ? **(0,5pt)**

2- Quelle est la thèse avancée par l'auteur ? **(0,5pt)**

3- Selon l'auteur, l'homme manque de conscience. Relève l'expression qui le montre. **(0,5pt)**

4- Dans ce texte l'intention de l'auteur est : (recopie la bonne réponse) **(0,5pt)**
a)- de faire réagir les lecteurs. / b)- de montrer la beauté de la nature. / c)- de proposer des solutions.

5- Relis le texte puis recopie la bonne réponse :
a)- L'homme **met en péril** sa propre existence. L'expression soulignée veut dire : **(0,5pt)**
***- met en évidence. / *- met en danger. / *- met en valeur.**

b)- Dans le 2ème paragraphe, **les deux points (:) annoncent** : **(0,5pt)**
***- une définition. / *- une explication. / *- une énumération.**

c)- De nombreuses maladies se développent à cause de : **(0,5pt)**
***- la pauvreté. / *- la pollution. / *- la biodiversité.**

d)- Favoriser **la prolifération** des virus. Le mot souligné veut dire : **(0,5pt)**
***- la multiplication. / *- la localisation. / *- la disparition.**

6- Quel est **l'exemple** qui a servi à appuyer **le deuxième argument ? (**relève-le) **(0.5pt)**

7- Trouve dans le texte le contraire de : **« diminution ».** **(0.5pt)**

8- Réponds par **« Vrai »** ou **« Faux » :** **(1pt)**

- Beaucoup de maladies sont dues à la dégradation de l'environnement.
- L'homme n'est pas le seul responsable de cette dégradation.

9- Mets chaque expression dans la colonne qui convient **:** **(2pts)**

- les actes inconscients de l'homme - dégradation de l'environnement - la pollution chimique - cancers et maladies graves.

Causes des fléaux humains	Conséquences

10- Malgré le progrès, la médecine risque de ne pas pouvoir <u>**les**</u> éradiquer.

- A qui renvoie le pronom souligné (dans le texte) ? **(0,5pt)**

11- La pollution chimique constitue une menace pour la survie de l'homme **parce qu**'elle est devenue l'une des causes des fléaux humains actuels.

a)- Le rapport exprimé dans cette phrase est un rapport : (recopie la bonne réponse) **(0,5pt)**

***- de conséquence. / *- de cause.**

b)- Le mot souligné est : **(0,5pt)**

***- une conjonction de subordination. / *- une conjonction de coordination.**

c)- Le mot souligné introduit : **(0,5pt)**

***- une proposition indépendante. / *- une proposition subordonnée.**

12- Il est à l'origine de la disparition de milliers d'espèces. **Il** détruit toute la planète. **(1pt)**

- Réécris cette phrase à la 3eme personne du pluriel. **(1pt)**

13- Mets au temps qui convient le verbe mis entre ( ).

- Si chacun de nous **assumait** sa responsabilité les catastrophes **(diminuer).**

14- Parmi ces titres, lequel choisirais –tu pour le texte que tu viens de lire : (0.5)

- La beauté de la planète.
- La souffrance de la planète.
- L'existence de la planète.
- L'amour de la planète.

II – <u>Production écrite :</u> (8pts)

Une entreprise veut implanter dans ta région une usine de fabrication de produit très dangereux. Tu es membre d'une association de protection de la nature. Rédige un paragraphe dans lequel tu exposes les raisons qui te poussent à refuser ce projet en dénonçant toutes les atteintes à l'environnement.

<u>**Critères de réussite :**</u>

- Donne un titre à ton paragraphe.
- Expose ton point de vue (la thèse) dans l'introduction.
- Utilise les connecteurs pour classer tes arguments.
- Emploie une proposition subordonnée de cause.
- Emploie le présent / le futur de l'indicatif.
- Respecte la ponctuation

Correction

I - <u>Compréhension de l'écrit :</u> (12pts)

1- Le thème traité dans le texte est : **(0,5pt)**

- Les causes de la dégradation de la planète.

2- La thèse avancée par l'auteur est : **(0,5pt)**
- L'homme est à l'origine de la disparition de plusieurs milliers d'espèces et de la destruction de la planète entière.

3- L'expression qui montre que l'homme manque de conscience est la suivante : **(0,5pt)**
- Inconscient de ses actes, l'homme met en péril sa propre existence.

4- Dans ce texte l'intention de l'auteur est : **(0,5pt)**
a)- de faire réagir les lecteurs.

5- Je recopie la bonne réponse :
a)- L'homme **<u>met en péril</u>** sa propre existence. L'expression soulignée veut dire : **(0,5pt)**
***- met en danger.**

b)- Dans le 2ème paragraphe, **les deux points (:) annoncent** : **(0,5pt)**
***- une explication.**

c)- De nombreuses maladies se développent à cause de : **(0,5pt)**
***- la pollution.**

d)- Favoriser **<u>la prolifération</u>** des virus. Le mot souligné veut dire : **(0,5pt)**
***- la multiplication.**

6- L'exemple qui a servi à appuyer **le deuxième argument :** **(0.5pt)**

- « parce qu'elle est devenue l'une des causes des fléaux humains actuels, tels que les cancers et d'autres maladies graves, que la médecine contemporaine, malgré le progrès des recherches médicales risque de ne pas pouvoir les éradiquer ».

7- Le contraire de : **« diminution »** est : **(0.5pt)**
- augmentation.

8- Je réponds par **« Vrai »** ou **« Faux » :** **(1pt)**
- Beaucoup de maladies sont dues à la dégradation de l'environnement. **Vrai**
- L'homme n'est pas le seul responsable de cette dégradation. **Faux**

9- Je mets chaque expression dans la colonne qui convient **:** **(2pts)**

Causes des fléaux humains	Conséquences
- les actes inconscients de l'homme -la pollution chimique	- dégradation de l'environnement - cancers et maladies graves

10- Malgré le progrès, la médecine risque de ne pas pouvoir <u>les</u> éradiquer.
- Le pronom souligné renvoie aux **cancers et à d'autres maladies graves.**
(0,5pt)

11- La pollution chimique constitue une menace pour la survie de l'homme **parce qu**'elle est devenue l'une des causes des fléaux humains actuels.
a)- Le rapport exprimé dans cette phrase est un rapport : **(0,5pt)**
***- de cause.**

b)- Le mot souligné est : **(0,5pt)**
***- une conjonction de subordination.**

c)- Le mot souligné introduit : **(0,5pt)**

***- une proposition subordonnée.**

12- Je réécris la phrase à la 3 ème personne du pluriel **:** **(1pt)**

Ils sont à l'origine de la disparition de milliers d'espèces. **Ils détruisent** toute la planète.

13- Je mets au temps qui convient : **(0.5pt)**
- Si chacun de nous **assumait** sa responsabilité les catastrophes **diminueraient.**

14- le titre qui convient au texte est :

- **La souffrance de la planète.** **(0.5)**

Niveau : 4AM **Mars 2022**

Composition du deuxième trimestre Langue française

Durée : 02heures

Texte : La discrimination

Ce jour là, nous avons décidé, mes amis et moi de sortir ensemble pour regarder un match de football. On était dans un café, on regardait un match de la ligue des champions quand soudain j'ai été choqué par le comportement des supporters qui criaient comme des singes, l'un d'eux a lancé une banane sur un joueur de couleur noire.

Ahmed a dit : « Il faut combattre le racisme car c'est un sentiment d'hostilité envers des personnes qui n'ont pas la même couleur de peau, la même langue, la même culture,et qui n'ont pas les mêmes croyances ou religions d'où résulte la haine ».

Yacine a répliqué : « je pense que le racisme a des causes bien plus profondes. D'abord, c'est dans la nature humaine d'avoir peur de la différence : la couleur de la peau. Ensuite, l'ignorance et la méchanceté éternelle de l'homme envers les autres qui ont différentes religions ou langue par exemple. Enfin, le raciste a le sentiment de superiorité, la croyance profonde et totale d'appartenir à une race supérieure. Je trouve ça stupide car dieu nous a crées tous égaux. »

« Tous les hommes sont nés égaux. C'est de notre devoir de combattre le racisme sous toutes ses formes.

D'une part, il faut apprendre que le respect et la solidarité sont des principes fondamentaux dans la vie de la société : ils ont un devoir social, une obligation réciproque d'aide et d'assistance qui existent entre les personnes.

D'autre part, il faut accepter la différence vu qu'elle fait notre force », ai-je répondu.

On était d'accord et on affirmait que que la diversité unifie une patrie afin d'être forte c'est pourquoi il faut accepter et combattre ce genre de comportement.

Texte adapté par M. Alchimiste

I- <u>Compréhension de l'écrit (12 Points):</u>

1) Quel est le thème traité dans le texte ? (0.5)

2) a) Les personnages de ce texte, sont-ils pour ou contre le comportement de ces supporters ? (0.5)
   b)Justifie ta réponse en relevant la phrase qui le montre. (0.5)

3) A qui, l'un des deux personnages a-t-il comparé le comportement des supporters ? (0.5)
   Pourquoi ? (0.5)

4) Relève :
   - la thèse avancée par yassine (0.5)
   - un argument (0.5)
   - un exemple (0.5)

5) Réponds par « vrai » ou « faux »
   -Les racistes ont un sentiment de supériorité (0.5)
   -La solidarité et le respect sont un remède contre le racisme (0.5)
   - La diversité est une force à exploiter (0.5)

6) Relève du texte le synonyme de :
   - discrimination (0.5)
   - hostilité (0.5)

7) Retrouve dans le texte :
   - Un verbe d'opinion (0.5)
   - Un verbe de parole (0.5)

8) <u>On</u> était dans un café
A qui renvoie le pronom souligné ? (0.5)

9) Quel est le rapport exprimé dans chacune des phrases suivantes ?
a- Je trouve ça stupide car dieu nous a crées égaux (0.5)
b- Il faut combattre le racisme afin que tous les êtres humains vivent en harmonie (0.5)

10) La diversité unifie une patrie <u>afin d'être forte</u>
Donne la nature et la fonction du groupe souligné (0.5)

11) Relie les deux propositions suivantes en exprimant le rapport de conséquence (0.5)
Le racisme pousse à la violence ; on doit le combattre.

12) Ecris au temps et au mode qui conviennent le verbe mis entre parenthèses (0.5)
Il faut apprendre le respect et la solidarité pour que nous (pouvoir) vivre en paix.

13) Réécris cette phrase au pluriel :
Cet homme est raciste car il n'a pas accepté ce joueur étranger (1.5) (0.25x6)

II- Situation d'intégration (8 Points) :

Sujet : tu as assisté avec ton camarade à une scène de racisme.

Rédige un dialogue argumentatif dans lequel tu feras apparaitre tes sentiments et tes réactions.

- Critères de réussite :
  - Annonce le thème.
  - Formule la thèse .
  - Utilise
    - Des arguments et des exemples
    - Des connecteurs
    - Des verbes introducteurs de paroles
    - Le présent du subjonctif
    - Une subordonnée de but
    - Une ponctuation adéquate au dialogue
  - En conclusion
    Je réaffirme la thèse



Bon courage à tous !

Correction et barème:

I) Compréhension de l'écrit (12 Points.)

1) Le thème traité dans ce texte est le racisme (0.5)

2) Les personnages de ce texte sont contre le racisme (0.5)

Phrase justificative : «il faut combattre le racisme » (0.5)

3) L'un des deux personnages a comparé le comportement des supporters à celui des singes (0.5)

L'un des deux a lancé une banane sur un joueur de couleur noire (0.5)

4) Je relève du texte :

a) La thèse avancée par Yassine :

Je pense que le racisme a des causes bien plus profondes (0.5)

b) Un argument : (0.5)

C'est dans la nature humaine d'avoir peur de la différence

- Un exemple : (0.5)

Couleur de peau

5) - Les racistes ont un sentiment de supériorité (vrai) (0.5)

- La solidarité et le respect sont un remède contre le racisme (vrai) (0.5)

- La diversité est une force à exploiter (vrai) (0.5)

6) Le synonyme de : - discrimination = le racisme (0.5)

- hostilité =la haine (0.5)

7) - Un verbe d'opinion : pense/trouve (0.5)

- Un verbe de paroles : réplique, dit, ai répondu (0.5)

8) Le pronom « on » renvoie au narrateur, à Yassine et Ahmed (0.5)

9) Le rapport exprimé :

a- Je trouve ça stupide car dieu nous a créés égaux → rapport de cause (0.5)

b- Il faut combattre le racisme afin que tous les êtres humains vivent en harmonie→ rapport de but (0.5)

10) La diversité unifie une patrie <u>afin d'être forte</u>

G P C circ. de but (0.5)

11) Le racisme pousse à la violence si bien qu'on doit le combattre→ rapport de conséquence (0.5)

12) Il faut apprendre le respect et la solidarité pour que nous <u>puissions</u> vivre en paix. (0.5)

13) Au pluriel :

Ces hommes sont racistes car ils n'ont pas accepté ce joueur étranger (1.5)

II) Situation d'intégration (8 Points):

1- J'ai respecté le sujet
2- J'ai répondu aux critères de réussite demandés.



الجُمْهُورِيَّة الجَزَائِرِيَّة الدِّيمُقْرَاطِيَّة الشَّعْبِيَّة
وَزَارَةُ التَّرْبِيَةِ الوَطَنِيَّة
مُدِيرِيَّةُ التَّرْبِيَة - الجَزَائِر وَسَط -
مَدْرَسَةُ "الرَّجَاءِ وَالتَّفَوُّقِ" الخَاصَّة - بُوزَرِّيعَة -



المادّة: اللّغة الفرنسية
المستوى: الرّابعة متوسّط

التّاريخ:2021/05/27
المدّة: ساعتان

الاختبار التّجريبي لشهادة التّعليم

Texte:

Au Sahara, le désir de beauté

« Nous voyons que nous ne pouvons pas rester insensibles à la beauté du désert. Le désert est beau parce que sa netteté est extraordinaire : il ne ment pas » disait Théodore Monod

Le Sahara algérien est un désert situé au sud de l'Algérie, c'est le deuxième plus grand désert au monde donc c'est une destination touristique par excellence.

D'une part, malgré les idées reçues, le Sahara est loin d'être un espace très sableux. Il contient, bien au contraire, énormément de cailloux caractérisés par une grande montagne culminant à 3000 mètres d'altitude, le Hoggar et le Tassili qui sont un musée en plein air présentant les plus grandes peintures rupestres au monde. Les visiteurs s'y installent afin d'admirer le coucher du soleil sur le Tahat, le plus haut sommet d'Algérie.

D'autre part, bien avant de devenir un Sahara, cet endroit était, il y a un bon moment déjà, une mer. On peut trouver en effet des sols salés contenant de l'argile, au dessous et de l'eau sur place avec les oasis, les gueltas et les puits. Aussi, il abrite certaines plantes dont les acacias et les tamaris mais également des animaux comme la gazelle, les ânes, les lapins et les oiseaux ainsi que bon nombre d'insectes.

Par ailleurs, les habitants du Sahara sont appelés les Touaregs, peuples musulmans nomades connus pour leurs habits caractéristiques (la djellaba et le chèche, noué sur la tête) et par leur chaleur et leur générosité et surtout l'entraide et la solidarité avec tout le monde. Le Sahara ne manque pas de lieux où on peut déguster la Taghila (galette cuite sous la cendre) accompagnée d'un délicieux thé chaud. Grâce à la danse et aux chants rythmés des femmes par le mystérieux Imzad, le visiteur va découvrir le folklore des hommes bleus.

Pour toutes ces raisons, n'hésitez pas à découvrir cette merveille qui brille par la splendeur de ses paysages et la beauté de ses sites, l'endroit qui vous offre l'opportunité de passer un séjour inoubliable et mémorable.

Texte adapté - https://www.cityzeum.com/

Questions:

I- Compréhension de l'écrit: (13 points)

1) Recopie la bonne réponse:(0.5pt)
D'après ce texte, dans le vieux temps, le Sahara était:

a. des montagnes majestueuses.
b. des terres agricoles.
c. une mer.

2) Ce texte est de type: (0.5pt) (choisis la bonne réponse)

a. descriptif à visée argumentative.
b. explicatif à visée argumentative.
c. narratif à visée argumentative.

3) Qu'est ce qu'on peut déguster au Sahara? (1pt)

4) Réponds par (Vrai) ou (Faux): (2pts)

- Tahat, c'est le plus haut sommet d'Algérie.
- Les hommes bleus ne sont pas les Touaregs.
- Les habitants du Sahara sont hospitaliers et généreux.
- Le visiteur va découvrir le folklore des Touaregs grâce à la mer.

5) Relève du texte deux mots du champ lexical de la faune et deux autres de la flore du Sahara? (1pt)

6) A partir du texte, classe les expressions suivantes dans la colonne qui convient: (2pts)

Peuples musulmans - les gueltas et les puits - la générosité et l'entraide - un très beau désert

Sahara	Les Touaregs

7) Combien d'arguments l'auteur a-t-il avancé pour appuyer son point de vue? Relève les articulateurs qui les introduisent. (1pt)

8) Les visiteurs s'y installent afin d'admirer le coucher du soleil sur le Tahat.

a. Quel est le rapport logique exprimé dans cette phrase? (1pt)

b. Ré-exprime le même rapport en choisissant l'articulateur qui convient dans la liste suivante: **(car, pour, donc.)** (1pt)

9) Transforme au discours qui convient: (1pt)

- Théodore Monod disait: « Nous voyons que nous ne pourrons pas rester insensibles à la beauté du désert »

10) Mets le verbe entre parenthèses au temps et au mode qui conviennent. (1pt)

Si vous prévoyez de vivre des moments d'aventure dans le Sahara, vous (**intégrer**) le Hoggar et son vaisseau de pierre.

11) Complète cet énoncé par les mots suivants: **touristique – la porte – sud – déserts** (2pts)

Le grand ……. algérien est l'une des plus beaux ……. au monde. Tamanrasset est ….. d'entrée de la plus célèbre zone ….. qui mène à la route du Hoggar.

II)- Situation d'intégration: (7points)

« Tu as visité une ville ou une région qui t'a marqué non seulement par la beauté de ses paysages mais aussi par son riche patrimoine. »

Rédige un texte argumentatif de 12 lignes environ dans lequel tu décris cette ville pour inciter les gens à la découverte.



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
مديرية التربية ـ الجزائر وسط ـ
مدرسة "الرجاء والتفوق" الخاصة ـ بوزريعة ـ



<table>
<tr><th colspan="2">العلامة</th><th rowspan="2">تصحيح الامتحان التجريبي لشهادة التعليم المتوسط 2021</th></tr>
<tr><th>مجموع</th><th>مجزأة</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>I- <u>Compréhension de l'écrit</u> : (13 pts)</td></tr>
<tr><td>(0.5pt)</td><td>0.5</td><td>1) D'après ce texte, dans le vieux temps, le Sahara était: c. une mer.</td></tr>
<tr><td>(0.5pt)</td><td>0.5</td><td>2) Ce texte est de type: a. descriptif à visée argumentative.</td></tr>
<tr><td>(01 pt)</td><td>1</td><td>3) On peut déguster au Sahara la Taghila (galette cuite sous la cendre) accompagnée d'un délicieux thé chaud.</td></tr>
<tr><td>(2pts)</td><td>0.5x4</td><td>4) Réponds par (Vrai) ou (Faux):
- Tahat, c'est le plus haut sommet d'Algérie. Vrai
- Les hommes bleus ne sont pas les Touaregs. Faux
- Les habitants du Sahara sont hospitaliers et généreux. Vrai
- Le visiteur va découvrir le folklore des Touaregs grâce à la mer. Faux</td></tr>
<tr><td>(01pt)</td><td>1</td><td>5) La faune : la gazelle / les ânes, les lapins
La flore : plante / les acacias</td></tr>
<tr><td>(02pts)</td><td>05x4</td><td>6)
<table>
<tr><th>6) Sahara</th><th>Les Touareg</th></tr>
<tr><td>Les gueltas et les puits -
un très beau désert</td><td>Peuples musulmans –
la générosité et l'entraide</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>(01 pt)</td><td>0.25x4</td><td>7) L'auteur a avancé trois arguments pour appuyer son point de vue
Les articulateurs qui les introduisent : d'une part , d'autre part , par ailleurs</td></tr>
<tr><td>(1pt)
(1pt)</td><td>1
1</td><td>8) a. Le rapport logique exprimé : Le but
b. Les visiteurs s'y installent pour admirer le coucher du soleil sur le Tahat. (pour)</td></tr>
<tr><td>(1pt)</td><td>05x2</td><td>9) - Théodore Monod disait qu'ils voyaient qu'ils ne pourraient pas rester insensibles à la beauté du désert »</td></tr>
<tr><td>(1pt)</td><td>1</td><td>10) Si vous prévoyez de vivre des moments d'aventure dans le Sahara, vous intégrerez le Hoggar et son vaisseau de pierre</td></tr>
<tr><td>(2pts)</td><td>0.5x4</td><td>11) Le grand sud algérien est l'une des plus beaux désert au monde. Tamanrasset est la porte d'entrée de la plus célèbre zone touristique qui mène à la route du Hoggar.</td></tr>
</table>

Texte :

La nécessité de l'effort

Le héros, Franz Mômha originaire d'Afrique vit en Allemagne pour faire des études. Il fait la connaissance d'un jeune garçon lui aussi originaire d'Afrique qui vient d'arriver.

C'était un jeune garçon très beau et de bonne famille. Nous nous étions rencontrés au dortoir. Il venait d'arriver et n'avait pas de soutien. Il se sentait seul et déraciné, ce qui lui rendait la vie difficile. Il regrettait souvent d'avoir quitté ses parents et de subir cette existence orchestrée où toute volonté était celle du supérieur. Je le trouvais un soir alors que je rentrais de la salle d'études, pleurant dans notre chambre. Je m'approchais de lui et lui demandais : « Mon cher, pourquoi es-tu triste ? » Il me répondit : « Je suis seul et étranger dans ce pays, par surcroit je suis dégoûté, je veux rentrer chez moi. ».

Je lui dis : «Ce n'est pas facile de devenir quelqu'un. Il faut du courage, de l'abnégation, le sacrifice de soi-même. Cesse donc tes larmes et console-toi.
Fais attention, lui répétais-je. Nous avons de rudes maitres. Ici, on ne considère pas l'homme d'après ses origines, mais d'après son travail. Tes parents ont beau être de puissants seigneurs, si tu ne fais pas tes devoirs, tu n'échapperas pas **à la bastonnade**. Ici, ce sont les valeurs personnelles qu'on considère.
Vois-tu, si le fils du paysan se distingue par son effort, il te dépassera et tu deviendras son serviteur. Ne quitte jamais ton livre, tes cahiers et tes stylos, ne te soucie pas de ton corps. Travaille, apprends et habitue-toi aux difficultés de la vie. N'aie de cœur qu'à l'étude et demain tu seras quelqu'un !»

Dès lors, nous nous mîmes à l'étude ; il dormit très peu ; nous étions partout ensemble. Il me faisait ses confidences, me parlait de son entrée dans l'armée. Je lui racontais ma future carrière administrative. Nous devînmes amis. Comme nous étions contents !

Jean-Ikellé-Matiba, Cette Afrique-là

I- Compréhension de l'écrit : (13 points)

1- Ce texte est de type
   a-narratif
   b-descriptif
   c-explicatif
   (choisis la bonne réponse)
2- Ce texte parle de :
   a- Des efforts à fournir pour étudier.
   b- Des efforts à fournir pour travailler.
   (choisis la bonne réponse)

3- Où se sont rencontrés les deux (02) personnages ?
   a- En Afrique.
   b- En Allemagne.
   (choisis la bonne réponse)
4- Réponds par « **vrai** » ou « **faux** »
   a- Le héros de cette histoire est d'origine allemande.
   b- Le jeune garçon était heureux de quitter ses parents ?
   c- Les deux amis étaient des étudiants.
   d- Le héros veut faire carrière dans l'administration .

5- Quels efforts faut-il pour devenir quelqu'un ?

6- « Si tu ne fais pas tes devoirs, tu n'échapperas pas **à la bastonnade »**
L'expression soulignée veut dire :
   a- À la récompense
   b- À la punition.
   c- (choisis la bonne réponse)

7- Relève du texte deux (02) mots appartenant au champ lexical des études.

8- Transforme la phrase suivante au discours indirect ;
Il me répond : « Je suis seul et étranger dans ce pays, par surcroit je suis dégoûté ».

9- « ***Ici, on ne considère pas l'homme d'après ses origines, mais d'après son travail***. »
   a- Quel est le rapport logique exprimé dans la phrase ci-dessus ?(**cause/but/ opposition**) .
   b- Récris la phrase en remplaçant l'articulateur par celui qui convient (**alors/ toutefois/ parce que**) .

10- Conjugue le verbe entre parenthèses au mode et temps qui conviennent
« Si tu ne faisais pas tes devoirs, tu n' **(échapper)** pas à la bastonnade. »

II- Production de l'écrit (7points) :

Être solidaire, c'est une belle manière de vivre ensemble. C'est l'occasion de s'intéresser aux autres et de les aider s'ils en ont besoin.

Rédige un court texte argumentatif dans lequel tu tenteras de convaincre sur l'importance de la solidarité. Pour cela donne 03 arguments introduits par des connecteurs.

Corrigé type

I- <u>Compréhension de l'écrit : (13 points)</u>

1- **Ce texte est de type a-narratif**

2- **Ce texte parle de : a-Des efforts à fournir pour étudier.**

3- **Où se sont rencontrés les deux (02) personnages ? b-En Allemagne.**

4- **Réponds par « vrai » ou « faux »**
   a- **Le héros de cette histoire est d'origine allemande. faux**
   b- **Le jeune garçon était heureux de quitter ses parents . faux**
   c- **Les deux amis étaient des étudiants. vrai**
   d- **Le héros veut faire carrière dans l'administration . vrai**

5- **Quels efforts faut-il pour devenir quelqu'un ?**
   Il faut du courage, de l'abnégation, le sacrifice de soi-même.

6- **« Si tu ne fais pas tes devoirs, tu n'échapperas pas <u>à la bastonnade »</u>**
L'expression soulignée veut dire : b-À la punition.

7- **Relève du texte deux (02) mots appartenant au champ lexical des études.**
   Apprends – devoirs

8- **Transforme la phrase suivante au discours indirect ;**
Il me répond qu'il est seul et étranger dans ce pays, par surcroit il est dégoûté ».

9- **« *Ici, on ne considère pas l'homme d'après ses origines, mais d'après son travail.* »**
   a- **le rapport logique exprimé dans la phrase ci-dessus est l' opposition .**
   b- **je récris la phrase en remplaçant l'articulateur par celui qui convient toutefois**

10- **je conjugue le verbe entre parenthèses au mode et temps qui conviennent**
« Si tu ne faisais pas tes devoirs, tu n' échapperais pas à la bastonnade. »

<u>Production écrite (à titre indicatif)</u>

La solidarité

Être solidaires, c'est une belle manière de vivre ensemble. C'est l'occasion de s'intéresser aux autres et de les aider s'ils en ont besoin. C'est ce qui unit des personnes dans un sentiment d'entraide. Ces personnes se sentent liées

D'abord, la solidarité stabilise la société. En effet, elle permet d'offrir à chacun les moyens de vivre correctement et de limiter les trop fortes inégalités sociales.

Ensuite, la solidarité développe l'estime de soi. Lorsqu'on se donne aux autres généreusement, on rentre chez soi avec une impression de richesse intérieure immense.

Enfin, la solidarité la solidarité, à l'échelle d'un groupe, permet de faire avancer de grandes causes humaines , et les exemples dans l'histoire ne manquent pas.

Cultiver la solidarité est dans notre intérêt.

متوسطة: مشتي الصالح عين التوتة	الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية الامتحان التجريبي في مادة اللغة الفرنسية — المستوى : 4متوسط
ماي 2021	المدة :2ساعة

Texte: ***L'Algérie*, un pays à découvrir!**

L'Algérie est un balcon nord- africain sur la mer méditerranée qui cache d'impressionnantes ressources et richesses naturelles, culturelles, sociales et historiques. Il fait assurément le plaisir des touristes qui trouvent que ce pays mérite d'être découvert pour plusieurs raisons:

D'abord, le climat méditerranéen qui domine le littoral : un admirable paysage maritime des villes côtières où s'étalent les larges plages au sable fin et un patrimoine naturel des montagnes et des forêts boisées qui abritent la faune et la flore.

De plus, l'Algérie se distingue par son immense Sahara,un panorama féerique et merveilleux Si vous visitez le Hoggar vous vous évaderez dans un paysage lunaire .

Par ailleurs,autrefois les civilisations (romaines , otomanes,arabo-musulmane et européènne) succèdaient ce pays et témoignaient d'une extraordinaire richesse archéologique comme les ruines; les mosquées et les ksours…figurant dans le patimoine mondial de l'UNISCO.

L'Algérie est aussi symbole de la culture en effet des écrivains, des musiciens et des peintres artistes enrichissaient le patrimoine culturel associé à l'artisanat.

Enfin, l'accueil que les touristes reçoivent de la part des généreux algériens les réconforte en tant qu'un des leurs.

Ma patrie est un paradis terrestre qui séduit les visiteurs c'est pourquoi nous devrons protéger son patrimoine naturel, culturel et historique pour encourager le tourisme en Algérie.

Extraitet adapté de : https://www.algerieprofonde.net/visiter-l-algerie/

I/COMPREHENSION DE L'ECRIT: (13 pts)

1/- Choisis et écris la bonne réponse. **(1,5)**

A) Dans ce texte, on :
a- raconte un évènement historique sur l'Algérie.
b- met en valeur la beauté de l'Algérie.
c- décrit le littoral de l' Algérie.

B) Le but de l'auteur est :
a- d'inviter les touristes à quitter l'Algérie.
b- d'inciter les touristes à visiter l'Algérie.
c- de vivre en Algérie.

C) "Un paradis terrestre qui séduit les visiteurs…", **séduit** veut dire:
a- attire **b-** enrichit **c-** repousse

2/- Comment ces éléments sont-ils décrits? (relève les adjectifs qui les qualifient) (**1,5)**
Le Sahara →………………….
le patrimoine →………………
un paysage →…………………

3/- Quelles sont les indices qui indiquent la présence de l'auteur dans le dernier paragraphe du texte ? **(0,5)**

4/- Quelle est la thèse avancée dans le texte ? **(1pt)**
……………………………………………………………………………………………

5/- Réponds par vrai ou faux : **(2pts)**

a- Le Sahara présente des paysages merveilleux…..

b- Le climat méditerranéen figure dans le patrimoine mondial de l'UNISCO…….

6/- Relève du texte: (3pts)

-Deux mots de la même famille que « ***Touristique*** » →…………/…………

-Deux expressions qui désignent **l'Algérie** →………………/………………

-Deux mots du champ lexical de **littoral** →………………/………………

7/- "Nous devrons protéger notre patrimoine : ma patrie est un paradis terrestre."
Relie les deux propositions et choisis l'expression qui convient pour exprimer le rapport de cause :   Puisque - si bien que - afin que - alors que .   **(0,5)**

8/- Conjugue le verbe au temps et au mode qui convient: (**1pt)**
Si vous visitez le Hoggar, vous vous évaderez dans ce paysage lunaire .
- Si vous …………..le Hoggar, vous vous évaderiez dans ce paysage lunaire.
- Il faut que nous(découvrir)…………………..l'Algérie.

9/- Ecris au singulier(**1,5)**

Les forêts boisées abritent la faune et la flore.

- La……………………………………..

II- Production écrite: (7pts)

Consigne: Pour participer à un concours dont le thème est : **" L'Algérie, un pays de rêve ! "**

Rédige un texte dans lequel tu décris une ville algérienne pour mettre en valeur les charmes de ses paysages et d'inciter les touristes à la découvrir.

Ton texte comprendra:

- Une introduction : le thème (la ville) et la thèse.
- Trois arguments (paysages naturels, sites historiques et patrimoine culturel) illustés des exemples.
- Une conclusion.



Le corrigé de la composition mai 2021

I-**Compréhension de l'écrit**: **(13pts)**

1/ **A)**Dans ce texte, on met en valeur la beauté de l'Algérie. **(0.5)**

B) Le but de l'auteur est d'inciter les touristes à visiter l'Algérie. **(0.5)**

C) un paradis terrestre qui éblouit les visiteurs, **séduit** veut dire: **attire**. **(0.5)**

2/ Le Sahara **immense** ./les citoyens **généreux**/ le patrimoine **mondial, culturel, naturel historique** /un paysage **lunaire**. **(1.5)**

3/ les indices qui indiquent la présence de l'auteur sont :**ma, nous** . **(0,5)**

4/ La thèse est: des touristes qui trouvent que ce pays mérite d'être découvert pour plusieurs raisons. **(1pt)**

5/ a- vrai b- faux **(2pts)**

6/- Relève du texte: **(3pts)**

- deux mots de la même famille que « ***Touristique*** » Touristes /tourisme
- deux expressions qui désignent **l'Algérie** Ce pays /Ma patrie
- Deux mots du champ lexical de **littoral** : maritime / côtières / plages /sable fin

7/- Nous devrons protéger notre patrimoine **puisque** ma patrie est un paradis terrestre.
Puisque ma patrie est un paradis terrestre, nous devrons protéger notre patrimoine **.(0,5)**

8/ Si vous **visitiez** le Hoggar,vous vous evaderiez dans ce paysage lunaire**.(0,5)**
Il faut que nous **découvrions** l'Algérie . (0.5)

9/- Ecris au singulier:
Les forêts boisées abritent la faune et la flore.
La **forêt boisée abrite** la faune et la flore. **(1,5)**

II- **II- Production écrite: 7pts**

1-titre (0.5)

2-compréhension de la consigne et correction orthographique (1pt)

3-thèse(1pt)

4-Les arguments avec connecteurs et exemple (4pts)

5- conclusion (0.5)

Sujet de révision niveau : 4am Année scolaire 2019/2020

l'Algérie de demain est déjà née. Des rêves et des espoirs ont été exprimés par les Algériens notamment les jeunes. Ils croient à un avenir radieux avec une Algérie digne, forte et prospère. Le train du changement a pris son chemin et l'Algérie de demain commence à fleurir dans l'esprit des jeunes algériens et chacun l'imagine à sa manière.

Avec sa canne, un jeune homme aveugle accompagné de son fils qui pleurait en regardant son père chanter avec fierté et enthousiasme l'hymne national. Son souhait le plus profond, des routes adaptées à la catégorie dont il appartient pour qu'il puisse se déplacer en toute sécurité et autonomie. Il souhaite aussi voir une Algérie dans laquelle on se soigne dignement et convenablement.

Un autre jeune marchait avec son fils de 3 ans qui portait le drapeau Algérien, souhaite que « l'Algérie de demain » offre à son fils une éducation de qualité. Il souhaite aussi que son fils grandisse dans un environnement social propre et serein, loin des fléaux sociaux qui gangrènent notre société.

Une jeune étudiante, souhaite vivre dans une Algérie qui considère l'Algérien comme étant un « véritable citoyen » en lui assurant tous ces droits légitimes. Elle souhaite que la femme Algérienne trouve sa véritable place dans le mouvement citoyen.

Il s'agit là, de quelques espoirs et rêves dans les esprits des jeunes Algériens. La voie du changement est ouverte ; on exprime nos espoirs, nos rêves, qui seront la plateforme sur laquelle on va bâtir « l'Algérie de demain ».

Nadjib Djawad, « Reflexion », Mardi 9 Avril 2019

Questions

I- Compréhension de l'écrit (13pts) : lis le texte attentivement puis réponds aux questions

1- Le thème de ce texte est : (1pt)
   a- Les rêves des jeunes algériens.
   b- Le tourisme en Algérie.
   c- La guerre d'Algérie .
   Recopie la bonne réponse .

2- En quoi croient les jeunes algériens ? (paragraphe 1) (1pt)
   …………………………………………………………………………………
   ……………………………………………………………………

3- Réponds par « vrai » ou « faux » (2pts)
   a- Dans ce texte les jeunes algériens expriment leurs souhaits.
   b- Un jeune algérien aveugle souhaite se déplacer en toute sécurité.
   c- Un jeune algérien souhaite offrir une éducation de qualité à son fils.
   d- Une jeune algérienne souhaite que l'homme algérien s'engage dans le mouvement politique.

4- Dans quel but le jeune homme aveugle souhaite-t-il des routes adaptées ? (1pt)
   …………………………………………………………………………

5- « Un homme souhaite que son fils grandisse loin **<u>des fléaux sociaux</u>**. » (2pts)
Recopie à partir de la liste suivante les exemples **de fléaux sociaux :**
Le sport- la violence – le racisme- l'écologie

6- « Un jeune souhaite une Algérie dans laquelle on se soigne dignement. »
Ce jeune exprime **:** (1pt)
- **un droit à l'éducation**
- **un droit à la santé**

Recopie la bonne réponse

7- « un environnement **propre** » (1pt)
- donne l'antonyme de **<u>propre</u>** ≠ …………..

8- Évite la répétition en utilisant le pronom relatif qui convient : ***(qui /que***) (1pt)
- Un jeune algérien rêve d'une Algérie. l'Algérie sera plus forte.

➔ ………………………………………………………………….

9- « Des rêves et des espoirs ont été exprimés par les Algériens. » (1pt)
- Transforme la phrase suivante à la forme active.

> Les Algériens ………………………………………………………….

10- Un jeune homme déclare : « Je rêve d'un avenir radieux. » (1.5pt)
Réécris cette phrase au discours indirect :
->……………………………………………………………………….

11- Choisis le titre qui convient à ce texte : (0.5pts)
- L'Algérie d'hier.
- L'Algérie d'aujourd'hui
- L'Algérie de demain.

II- <u>Expression écrite (7pts)</u>

Tu aimes ton pays l'Algérie et tu souhaites exprimer ton amour pour ton pays. Rédige un court texte dans lequel tu feras une description sur les différents atouts (géographiques, historiques, culturels) de ton pays .

Corrigé

I- **Compréhension de l'écrit (13pts)** : je lis le texte attentivement puis je réponds aux questions

1- Le thème de ce texte est : (1pt)
   a- Les rêves des jeunes algériens.

2- Les jeunes algériens croient : (1pt)
   À un avenir radieux avec une Algérie digne, forte et prospère

3- Je réponds par « vrai » ou « faux » (2pts)
   e- Dans ce texte les jeunes algériens expriment leurs souhaits. VRAI
   a- Un jeune algérien aveugle souhaite se déplacer en toute sécurité. VRAI
   b- Un jeune algérien souhaite offrir une éducation de qualité à son fils. VRAI
   c- Une jeune algérienne souhaite que l'homme algérien s'engage dans le mouvement politique. FAUX

4- Le jeune homme aveugle souhaite-t-il des routes adaptées (1pt)
   Pour qu'il puisse se déplacer en toute sécurité et autonomie

5- « Un homme souhaite que son fils grandisse loin **des fléaux sociaux**. » (2pts)
   Recopie à partir de la liste suivante les exemples **de fléaux sociaux :**
   la violence – le racisme-

6- « Un jeune souhaite une Algérie dans laquelle on se soigne dignement. »
   Ce jeune exprime **:** (1pt)
   - **un droit à la santé**

7- « un environnement **propre** » (1pt)
   - donne l'antonyme de **propre** ≠ **malpropre – sale – pollué**

8- j'évite la répétition en utilisant le pronom relatif qui convient : ***(qui /que***) (1pt)
   - Un jeune algérien rêve d'une Algérie **qui** sera plus forte.

9- « Des rêves et des espoirs ont été exprimés par les Algériens. » (1pt)
   - Transforme la phrase suivante à la forme active.
     > Les Algériens ont exprimé des rêves et des espoirs.

10- Un jeune homme déclare qu'il rêve d'un avenir radieux. (1.5pt)

11- Je choisis le titre qui convient à ce texte : (0.5pts)
   - **L'Algérie de demain.**

II- <u>Expression écrite (7pts) : à titre indicatif</u>

L'Algérie un pays à visiter .

L'Algérie est l'un des plus grands pays d'Afrique du Nord, bordé au Nord par la mer Méditerranée et au Sud par le désert du Sahara l'Algérie est un pays chargé d'histoire et de merveilles les plus impressionnantes les unes que les autres. Pays de culture, de richesse patrimoniale et de vestiges exceptionnels, l'Algérie est devenue une grande destination touristique en Afrique et dans le monde.

D'abord, vous pourrez découvrir des paysages à couper le souffle. En effet l'Algérie présente des villes côtières et des sites merveilleux comme : El Kala, Jijel, Béjaia, Tipaza, Chlef, Ain Temouchent. Une escapade dans le désert du Sarah vous permettra de découvrir des paysages uniques au monde.

Ensuite, vous pourrez découvrir de nombreux sites archéologiques. Tels que les ruines romaines de Tipaza, le Théâtre romain de la cité antique de Djémila ou encore visiter le monument Dar Khdoudj El Amia qui se trouve dans la casbah d'Alger.

Enfin, le mélange culturel est impressionnant en Algérie. Le Nord est dominé par les cultures arabes et berbères. Le Sud lui est composé en majorité par les Sahraouis et les Touareg.

Ce pays cosmopolite d'Afrique dispose d'une des plus belles diversités culturelles du monde.

D'après **Maghreb Voyage**